

SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA
XIV CORSO DI AGGIORNAMENTO SUL CURRICOLO DELLE OPERAZIONI COGNITIVE E
DELLE CONOSCENZE SIGNIFICATIVE IN STORIA
Arcevia (AN), 25-25-27 AGOSTO 2008

Il curricolo storico-geografico nella scuola dell'autonomia

Laboratorio

*La formazione storico-geografica nella scuola dell'infanzia e
classi prima - seconda primaria*

Coordinamento: **Luciana Coltri**

Tema del laboratorio	Paradigma per un curricolo in continuità reale tra scuola dell'infanzia e prime due classi della scuola primaria: <i>il tempo e lo spazio, la storia e la geografia.</i>
Obiettivi	<p>Costruire le basi per un curricolo continuativo di area storico-geografica (Infanzia –primaria):</p> <p>a) Individuare criteri e strumenti per l'elaborazione della prima componente di un curricolo in continuità</p> <p>b) Individuare criteri e strumenti per l'elaborazione di una programmazione annuale storico- geografico, nelle prime due classi della scuola primaria.</p> <p>Elaborare una revisione del curricolo delle operazioni cognitive e delle conoscenze significative</p> <p>c) Esaminare la propria esperienza di insegnamento del tempo e lo spazio alla luce delle Indicazioni per il curricolo, con particolare attenzione alle operazioni cognitive e alle conoscenze significative dell'area storico-geografica.</p>
Risultati attesi	Una bozza di programmazione annuale (porzione di una specifica tratta del curricolo).
Compito/consegna	Progettare nelle sue linee generali un piano di lavoro annuale per la scuola dell'infanzia e le prime due classi della scuola primaria: quali calendari, quali copioni per valorizzare l'esperienza del tempo e dello spazio dei bambini. Quali temi per la ricerca storico-didattica.
Tipologia del laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> Attività di progettazione (analisi del proprio percorso, confronto e ipotesi di percorsi curricolari) Work shop: presentazione di esperienze, analisi critica.
Destinatari/partecipanti	Insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria
Articolazione delle attività	<p>Lunedì 25 agosto – ore 3 – Pomeriggio</p> <p>Presentazione del corso e rilevazione delle conoscenze di partenza dei corsisti relativamente al curricolo delle operazioni cognitive e delle conoscenze significative e relativamente alle loro aspettative. (30')</p> <p>Il curricolo praticato:</p> <ul style="list-style-type: none"> analisi e confronto delle buone pratiche dei corsisti (divisi in 3 sottogruppi: infanzia, prima classe primaria, seconda classe primaria). condivisione del gruppo delle pratiche realmente attuate nella scuola (30')

<p>Articolazione delle attività</p>	<p>Presentazione di una matrice di programmazione a cura del coordinatore (30')</p> <p>Martedì 26 agosto - ore 4+ 3</p> <p>Mattina - 4h Presentazione di esperienze sullo spazio e il tempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nella scuola dell'infanzia con l'applicazione della didattica per copioni, l'uso di calendari. (30') • In prima classe primaria con l'applicazione della didattica dei copioni. (30') • La ricerca storico didattica nell'infanzia, in prima e seconda classe primaria. (30') <p>Analisi critica: lo sviluppo dell'educazione spazio-temporale nelle esperienze presentate e l'avvio alla storia e alla geografia. (30')</p> <p>2h - avvio alla progettazione dei principali moduli didattici (o UA) individuati, (divisi in 3 sottogruppi).</p> <p>Pomeriggio - 3 h Continuazione dei lavori di gruppo (1h 30') fase della condivisione. Confronto e discussione. A partire dalla socializzazione dei progetti elaborati dai diversi sottogruppi e dalla successiva negoziazione delle attività, il gruppo ipotizza un piano annuale d'area in continuità scuola infanzia e prime due classi primaria. (1h).</p> <p>Valutazione dell'attività di laboratorio (30').</p>
<p>Attività che svolgerà il coordinatore</p>	<p>Cooperare con presentazione di esperienze, schede guida per l'analisi delle esperienze didattiche e la costruzione di porzioni del curricolo.</p>
<p>Attività che svolgeranno i partecipanti</p>	<p>Sono finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • costruzione di un possibile curricolo per la scuola dell'infanzia • revisione del curricolo delle operazioni cognitive e delle conoscenze significative. <p>Attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una metariflessione sulle pratiche reali • conoscenza del curricolo delle operazioni cognitive e delle conoscenze significative • messa in relazione delle pratiche reali con le indicazioni per il curricolo
<p>Strumenti/materiale</p>	<p>Scheda rilevazione preconoscenze Matrice di progettazione Proposte di unità di apprendimento Programmazioni annuali di storia e geografia Schemi Mappe concettuali Poster di quadri di civiltà Riviste e immagini di altro tipo</p>
<p>Tempi</p>	<p>10 ore: lunedì 25 – pomeriggio (3h) martedì 26 – mattina e pomeriggio (4+3h)</p>
<p>Setting</p>	<p>Aula–laboratorio attrezzata con banchi e sedie o postazioni per la scrittura e l'ascolto, lavagna. Computer portatile, videoproiettore</p>