



Associazione di insegnanti  
e ricercatori in didattica  
della storia

XX SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN)  
CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI  
DI STORIA E DI ITALIANO

**Formazione storica ed educazione linguistica nell'età della multimedialità digitale**  
**2. Insegnare a scrivere testi in storia**

Martedì 26 - Venerdì 29 agosto 2014  
Istituto comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti – Arcevia (AN)

**Laboratorio**

Insegnare a scrivere testi di tipo storico in una ricerca storico - didattica

coordinamento di: Antonina Gambaccini e Maria Giuseppina Biancini (Clio '92)

**Presentazione**

La storia si esprime attraverso il codice scritto, specie alla fine di una qualsiasi ricerca storico-didattica che implichi l'uso delle fonti primarie. Il fine ultimo di ogni ricerca storica è COMUNICARE e farlo tramite un testo storico diventa un esercizio altamente stimolante per i nostri alunni, poiché tramite esso si attua la soddisfazione di far comprendere quali erano gli stati di cose nei tempi e nei luoghi rispetto ai quali la ricerca si è dipanata.

Il laboratorio si occuperà di promuovere le abilità a produrre informazioni, trasformando il testo continuo iniziale, assunto a modello, in "testi discontinui" di varia natura. Sulla base di ciò verranno progettate le varie fasi di ricerca storico/sociale riferita ad uno stralcio di passato locale; quindi le informazioni prodotte verranno intrecciate in un testo finale, di comunicazione storica

*Il laboratorio sarà svolto in due fasi, come di seguito indicato; lo spunto operativo da cui partire per progettare altri filoni di ricerca troverà conferma nel lavoro che verrà presentato in seguito. Inoltre la comunicazione finale della ricerca sarà effettuata tramite un testo storico da scrivere assieme.*



Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia

Tema	Scopi	Contenuti	Attività
<p><b>PRIMA FASE</b> <b>(martedì 26 e mercoledì 27 pomeriggio)</b></p>	<p>Analizzare testi storici: individuare e distinguere i diversi temi, attinenti i vari indicatori di civiltà descritti nel testo storiografico/modello</p> <p>Organizzare le informazioni dirette e inferenziali con cui è stata costruita la conoscenza.</p> <p>Individuare le informazioni tratte dalle diverse fonti interrogate</p> <p>Insegnare a rappresentare il testo storico attraverso testi discontinui.</p> <p>Trasporre il modello didattico emerso di ricerca storico didattica nella propria situazione scolastica.</p>	<p>Fase introduttiva:</p> <p><b>a)</b> presentazione reciproca, esperienze ed aspettative dei partecipanti;</p> <p><b>b)</b> discussione delle relazioni e di eventuali questioni di approfondimento ;</p> <p><b>c)</b> presentazione dell'articolazione delle fasi di laboratorio.</p>	<p>Lavoro cooperativo, a coppie o in micro –gruppi:</p> <p><b>1/</b>consegna del testo/modello con relative schede di lavoro per trasformare il testo “continuo” in testi “discontinui”: domande-tabelle-mappa concettuale-grafici-rappresentazione iconografica...</p> <p><b>2/</b>immaginare di pianificare l'esperienza di ricerca e di ricostruzione di aspetti della storia sociale del proprio ambiente.</p>

Tema	Scopi	Contenuti	Attività
<p><b>SECONDA FASE</b> <b>(giovedì 28)</b></p>	<p>Individuare possibili percorsi per insegnare a produrre testi continui.</p> <p>Formulare ipotesi di lavoro per una curricolazione della produzione scritta in storia nella scuola secondaria.</p>	<p>Attività ed esercizi finalizzati alla produzione scritta di testi continui (buone pratiche).</p>	<p><b>1/</b>Presentazione dei risultati della ricerca: <b>”Antichi mestieri a Castelleone...”</b>; le schede sui singoli bottegai come risultati della produzione delle informazioni.</p> <p><b>2/</b>Preparazione di uno schema per guidare alla scrittura di un testo di storia sociale, sintesi delle informazioni singolari prodotte mediante la ricerca, tenendo conto della rappresentazione cartografica.</p>